

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
ESCUELA DE BIOLOGÍA
B-0447 EDUCACIÓN AMBIENTAL
I SEMESTRE 2013
CREDITOS: 4
HORAS LECTIVAS: 6 (3 de teoría y 3 de práctica)

Prof. M.Sc. Marisol Mayorga Castro
Oficina 250
marisol.mayorga@ucr.ac.cr

Descripción del curso

El curso proporciona los fundamentos, conceptos, principios, funciones y objetivos de la educación ambiental, que capaciten al estudiante a contribuir en la formación de una conciencia positiva de nuestro entorno y a un uso racional de los recursos naturales. El trabajo práctico y las giras de campo se dedican al análisis de problemas ambientales, y a conocer y poner en prácticas las técnicas y estrategias empleadas en educación ambiental para minimizar la problemática ambiental.

Objetivo general

Brindar conocimientos y herramientas básicas sobre educación ambiental para que los seres humanos se adapten de forma responsable, en su sentido ecológico, al medio en el que vive y se desarrollan y para que contribuya activamente con la solución efectiva de los problemas ambientales.

Objetivos específicos

- a. Comprender los conceptos y el accionar de la educación ambiental.
- b. Conocer y poner en práctica técnicas empleadas en educación ambiental.
- c. Planificar actividades de educación ambiental para diferentes grupos meta.
- d. Elaborar material didáctico que apoye actividades de educación ambiental.

Contenidos

1. Principios básicos de educación ambiental.
 - a. Fundamentos
 - b. Conceptos
 - c. Principios
 - d. Funciones y objetivos
 - e. Modalidades y grupos meta

2. Marco de la educación ambiental
 - a. Antecedentes en el nivel internacional y nacional
 - b. Políticas y estrategias nacionales
 - c. Papel de las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales
 - d. Ejemplo de acciones desarrolladas en el país
3. Planificación de un programa de educación ambiental
 - a. Evaluación de la realidad ambiental
 - b. Identificación del grupo meta
 - c. Identificación del mensaje
 - d. Selección de estrategia educativa
 - e. Evaluación
4. Recursos y materiales didácticos
 - a. Técnicas y estrategias didácticas
 - b. Materiales didácticos y el aprendizaje
 - c. Materiales gráficos
 - d. Materiales tridimensionales
 - e. Medios audiovisuales
 - f. Validación y evaluación
5. Integración de la educación ambiental en el currículo
 - a. Educación básica y media
 - b. Educación superior
6. Hacia una nueva cultura ambiental
7. Retos y desafíos de la educación ambiental

Metodología y actividades

Como proceso de enseñanza-aprendizaje en este curso, se parte del conocimiento y percepción de los estudiantes como punto de partida. Después, por medio de clases magistrales y lecturas de apoyo se plantea la teoría para clarificar, ampliar y brindar conceptos, fundamentos, funciones y objetivos de cada temática. Las sesiones de práctica o taller, son el espacio donde los estudiantes desarrollan diversas actividades y técnicas para que investiguen, analicen y profundicen en forma individual y grupal, los temas y contenidos propuestos para el curso.

Además, se realizarán visitas de campo para conocer, aplicar y evaluar actividades de educación ambiental. Paralelamente, con el propósito de que los estudiantes lleven a la práctica los conocimientos adquiridos, deben diseñar, ejecutar y presentar en forma oral y escrita un proyecto que contribuya con la conservación.

Evaluación

2 exámenes parciales (15 % c/u)	30 %
Tareas y exposiciones	25 %
Informes de giras	15 %
Elaboración y presentación de proyecto	30 %
	<hr/>
	100

Giras: Reserva Los Coyotes/Zona Protectora Río Tiribí, Museo de los Niños, Parque La Libertad. Fechas por definir.

Presentación de informes y trabajos

En concordancia con los principios que predica la educación ambiental, este curso desalentará el uso innecesario de papel y otros recursos. Por ello, se seguirán los siguientes lineamientos para la presentación y calificación de informes, tareas, trabajos, proyecto final y de ser acordado, los exámenes parciales:

1. Formato electrónico: Los estudiantes entregarán a la profesora el documento requerido en el tiempo estipulado. Normalmente se aceptarán en formato Microsoft Office *Word* o con extensión PDF a no ser que se acuerde otro formato entre las partes. Podrán hacerlo personalmente por medio llave maya o similar, o por medio del correo electrónico. Cuando se envíe correo electrónico, se debe solicitar acuso de recibido y leído y guardar dicho mensaje en caso de futuros reclamos.
2. La profesora revisará y devolverá el documento igualmente de forma electrónica en el tiempo estipulado. Las correcciones las hará por medio de las funciones de corrección que se repasarán en las primeras clases. Los estudiantes tendrán la obligación de confirmar el recibido y seguirán el procedimiento especificado para hacer apelaciones, de ser necesario.
3. El procedimiento para las apelaciones será igual al anterior, o personalmente durante las horas de consulta.
4. Es importante tomar en cuenta que, según CIRCULAR-CUSED-025-2009, del Consejo Universitario en acuerdos de la sesión 8-2009, artículo 6:
 - a. “El período de tiempo razonable para guardar los trabajos y exámenes de los estudiantes posterior a la conclusión del ciclo lectivo es de seis meses, concluido este tiempo se pueden eliminar”.

Bibliografía

1. Artículos varios proporcionados por la profesora.
2. Braus, J. A. and Wood, D. 1993. Environmental Education in Schools: Creating a Program that Works! Manual M0044. District of Columbia: Peace Corps.
3. GreenCOM. 2000. Educación y comunicación ambientales para un mundo sustentable: Manual de experiencias internacionales. Editores Brian A. Day & Martha C. Monroe. Washington, DC: AED.
4. Esteva J. y Javier Reyes. 1998. Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable. PNUMA/SERMANAP, México, D.F., México.
5. Fundación Neotrópica. 1989. Plan maestro de educación ambiental. Resumen ejecutivo. Ed. Estrella Guier. EUNED. 85 p.
6. Jacobson, Susan K., McDuff Mallory D. & Monroe Martha C. 2006. Conservation Education and Outreach Techniques. Oxford University Press. New York, United States of America.
7. Margoluis, Richard and Nick Salafsky. 1998. Medidas de éxito. Washington D.C: Island Press.
8. North American Association for Environmental Education. 1996. Environmental Education Materials: Guidelines for Excellence. Troy, OH.
9. Rodríguez, M., et. al. 1998. Didáctica ambiental-Antología. EUNED. San José, Costa Rica.
10. Vargas, V. 1998. Metodologías participativas para la educación popular. EUNED. San José, Costa Rica.