

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Escuela de Biología. Interpretación Ambiental
B-0449 Taller Proyecto de Graduación
I Ciclo Lectivo 2013

Prof. M.Sc. Marisol Mayorga Castro
marisol.mayorga@ucr.ac.cr
Oficina 250

Créditos: 4

Horas lectivas: Curso por tutoría

Requisitos/correquisitos: B-0448 Interpretación Ambiental, B-0403-Métodos de investigación

Correquisitos: No tiene

Programa del curso

Descripción

El curso consta de dos partes. La primera, sesiones de seminario donde se profundiza en temas y aspectos de la investigación sobre temas, estrategias y técnicas de educación e interpretación ambiental relevantes para la formación del intérprete. Esto será complementado con la visita de expositores, giras, estudios de caso o redacción de artículos. La segunda parte, consta de sesiones donde el estudiante debe demostrar dominio de conocimientos, habilidades y destrezas en el campo de la educación e interpretación ambiental mediante la investigación, formulación y presentación oral de su propuesta de trabajo final de graduación.

Objetivos

1. Investigar sobre fundamentos, conceptos, estrategias y técnicas de aplicación e investigación en educación e interpretación ambiental.
2. Profundizar sobre logros, limitaciones y lecciones aprendidas de algunos programas y proyectos de educación e interpretación ambiental que se desarrollan en Costa Rica.
3. Elaborar y presentar oralmente el anteproyecto de tesis sobre educación o interpretación ambiental.

Contenidos generales

1. Metodología y cronograma de trabajo. Orientación acerca de los aspectos a considerar en la elaboración de un anteproyecto de tesis.
2. Definir tópicos de interés para invitación de expositores
3. Dinámica de los seminarios
4. Tareas
5. Proyecto final relacionado con el programa interpretativo del Jardín Botánico José María Orozco y el Bosquecito Leonelo Oviedo para estudiantes de secundaria

Metodología

El curso se desarrolla bajo una modalidad tutorial, donde se establece una relación horizontal profesor-estudiante, de tal manera que se genere un espacio donde todos investigan, analizan, aportan y proponen, para actualizar, ampliar y construir conocimiento.

Las sesiones de seminario se emplean para la presentación oral (y un resumen escrito para los compañeros) de las lecturas realizadas por los estudiantes. En ocasiones se invitará a profesionales dentro o fuera del horario de la clase para dar charlas relevantes a la temática del curso. Los estudiantes presentarán un informe sobre dicha presentación. Así mismo presentarán tareas individualizadas relacionadas con temas tales como evaluación de productos, herramientas o técnicas interpretativas, o con el proceso de investigación, que requieran mayor atención en el proceso de formación del estudiante.

Por último cada estudiante, de manera individual, elaborará su propuesta de tesis. A lo largo del semestre el profesor facilitará el desarrollo de cada una de las secciones de la propuesta y el estudiante presentará periódicamente actualizaciones orales a la clase y cada quince días por escrito al profesor. Al final del semestre, el estudiante hará una presentación audiovisual de la propuesta de TFG ante sus compañeros y comité de tesis. Indicaciones detalladas para el desarrollo de la misma se ofrecerán en un documento por separado.

En concordancia con los principios que predica la educación ambiental, este curso desalentará el uso innecesario de papel y otros recursos. Por ello, se seguirán los siguientes lineamientos para la presentación y calificación de los trabajos.

1. Los participantes entregarán el documento requerido en el tiempo estipulado. Normalmente se aceptarán en formato *Microsoft Office Word* o con extensión PDF, a no ser que se acuerde otro formato entre las partes. Podrán hacerlo personalmente por medio de CD, llave maya o similar, o por medio del correo electrónico. Cuando se envíe correo electrónico, se debe solicitar acuso de recibido y leído y guardar dicho mensaje en caso de futuros reclamos.
2. Se revisará y devolverá el documento igualmente de forma electrónica en el tiempo estipulado. Las correcciones se realizarán por medio de las funciones de corrección que se repasarán en las primeras clases. Los estudiantes tendrán la obligación de confirmar el recibido y seguirán el procedimiento especificado para hacer apelaciones, de ser necesario.
3. El procedimiento para las apelaciones será igual al anterior, o personalmente durante las horas de consulta.

Cronograma

Al inicio del curso se propondrá un cronograma para consultar y confirmar con los estudiantes. La distribución de los seminarios y tareas se hará de acuerdo con el número de estudiantes matriculados. Los avances de la propuesta se presentarán aproximadamente cada quince días.

Evaluación

Tareas, seminarios, artículos	30%
Proyecto final	30 %
▪ Trabajo escrito (20 %)	
▪ Presentación oral (10 %)	
Perfil de anteproyecto de tesis:	40%
▪ Avances quincenales (30 %)	
▪ Presentación final (10 %)	
	<hr/>
	100%

Referencias

Barrantes Echavarría, Rodrigo. 1999. *Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cuantitativo y cualitativo*. San José, Costa Rica: EUNED.

Beck, L. & T.T. Cable. 1998. *Interpretation for the 21st Century: Fifteen Guiding Principles for Interpreting Nature and Culture*. Champaign, IL: Sagamore Publishing.

Braus, J. A. and Wood, D. 1993. *Environmental Education in Schools: Creating a Program that Works!* Manual M0044. District of Columbia: Peace Corps.

Brochu, L. & T. Merriman. 2002. *Personal Interpretation: Connecting Your Audience to Heritage Resources*. InterpPress: Fort Collins, CO.

Eagles, P. F. J., S.F. McCool, & C.D. Haynes. (2002). *Sustainable Tourism in Protected Areas: Guidelines for Planning and Management*. A. Phillips, Series Editor. IUCN: Best Practice Protected Area Guidelines Series No. 8.

Essential Readings in Environmental Education

Hungerford et al. (Eds). 2001. *Essential Readings in Environmental Education*. Champaign, IL: Stipes Publishing.

Margoluis R. & N. Salafsky. 1998. *Medidas de Éxito: Diseño, manejo y monitoreo de proyectos de conservación y desarrollo*. Washington D.C: Island Press.

North American Association for Environmental Education. 1996. *Environmental Education Materials: Guidelines for Excellence*. Troy, OH.

Salafsky, Nick, Richard Margoluis, Kent Redford, and John Robinson. 2002. Improving the Practice of Conservation: A Conceptual Framework and Agenda for Conservation Science. *Conservation Biology* 16: 1469-1479.

Tbilisi Declaration (1977). Intergovernmental Conference on Environmental Education. October 14-26. Tbilisi, Georgia.

Tilden, F. (1957). *Interpreting Our Heritage*. Third Edition. Chapel Hill: University of North Carolina Press.

Ejemplos de revistas y otras publicaciones periódicas:

Journal of Interpretation Research

Legacy

The Interpreter

Interpret Scotland. The Journal for Scotland Interpreters

Algunos recursos en Internet:

<http://www.interpretaciondelpatrimonio.com/>

<http://naaee.org>

<http://www.mediamweb.com/nou/>

<http://fosonline.org>

<http://www.unesco.org/education/tlsf/index.htm>